

EKLER

Ek 1. 2014/2015 Eğitim Öğretim Yılı Bilim ve Sanat Merkezi Listesi ve Öğrenci Oranları

	Bölgeler	ALT BÖLGELER (26)	Düzyer 3 (iller)	BİLSEM VARLIK DURUMU	İşlerlik	Öğrenci Sayısı	Bölge Tahmini Sayısı	Oran	Girecek iller
TR1	İSTANBUL	İSTANBUL	İstanbul	Ataşehir /İstanbul Bilsem	işler	538	970	%6,56	İstanbul
				Bahçelievler İstanbul Ticaret Odası	işler	170			
				Beşiktaş Bilsem	İşler	262			
				Kadıköy Bilsem	-	-			
				Kartal Bilsem	-	-			
TR2	Batı Marmara	Tekirdağ	Tekirdağ	Tekirdağ bilsem	işler	150	510	%3,45	Tekirdağ
			Edirne	Edirne Bilsem	ID	-			Balıkesir
			Kırklareli						
		Balıkesir	Balıkesir	Balıkesir Bilsem	işler	251			
				Bandırma Bilsem	işler	42			
TR3	EGE	İzmir	Çanakkale	Çanakkale Bilsem	işler	67	2474	%16,73	İzmir
			İzmir	İzmir Konak Bilsem	İşler	540			Aydın
				İzmir Narlıdere Sıdika Akdemir Bilsem	işler	230			Denizli
		Aydın	Aydın	Aydın Ticaret Borsası Bilsem	işler	183			Manisa
			Denizli	Pamukkale Nezihe Derya Baltalı	işler	296			Afyon
			Muğla						Kütahya
		Manisa	Manisa	Manisa Bilsem	işler	464			Uşak
				Salihli Bilsem	İşler	202			
			Afyon	Aydın Doğan bilsem	İşler	202			
				Dumlupınar bilsem	ID	-			
			Kütahya	Kütahya Bilsem	işler	208			
			Uşak	Uşak bilsem	işler	149			
TR4	Doğu Marmara	Bursa	Bursa	Bursa Cevdet Nerse bilsem	işler	105	1071	%7,24	Bursa
				Bursa Osmangazi BISO Bilsem	işler	542			Eskişehir
			Eskişehir	Emine-emir Şahbaz Bilsem	İşler	200			Kocaeli
			Bilecik	Bilecik Bilsem	işler	64			Sakarya
		Kocaeli	Kocaeli	İzmit Bilsem	işler	237			Düzce
			Sakarya	Sakarya Bilsem	işler	219			Yalova
			Düzce	Düzce Bilsem	işler	182			
			Bolu	Bolu bilsem	ID	-			
			Yalova	Yalova Atatürk Bilsem	işler	152			
TR5	Batı Anadolu	Ankara	Ankara	Çankaya	İşler	1080	1840	%12,45	Ankara
				Ankara Mamak bilsem	işler	340			Konya
		Konya	Konya	Konya Bilsem	işler	420			
				Selçuklu Bilsem	-	-			
			Karaman						

TR6	Akdeniz	Antalya	Antalya	Antalya (Kepez)Bilsem	işler	271	1643	%11,11	Antalya
				Alanya Bilsem	ID	-			Isparta
			Isparta	Isparta Bilsem	işler	209			Burdur
			Burdur	Burdur Bilsem	işler	130			Adana
		Adana	Adana	Adana Bilsem	işler	300			Mersin
			Mersin	Mersin Bilsem	işler	328			Hatay
				Tarsus Hediye Kuradacı Bilsem	ID	0			K.Maraş
		Hatay	Hatay	Antakya bilsem	işler	202			
				İskenderun bilsem	ID	-			
			Kahramanmaraş	Kahramanmaraş Bilsem	işler	203			
			Osmaniye						
TR7	Orta Anadolu	Kırıkkale	Kırıkkale	Kırıkkale İl özel İdaresi bilsem	işler	171	1639	%11,09	Kırıkkale
			Aksaray	Aksaray merkez bilsem	işler	149			Aksaray
			Niğde	Akşamseddin Bilsem	işler	75			Nevşehir
			Nevşehir	Halil İncekara Bilsem	işler	111			Kırşehir
			Kırşehir	Kaman Bilsem	işler	136			Kayseri
				Yusuf Demir Bilsem	işler	364			Sivas
		Kayseri	Kayseri	Kayseri Çetin Şen Bilsem	işler	263			Yozgat
			Sivas	Sivas Bilsem	işler	244			
			Yozgat	Fatma Temel Turhan Bilsem	işler	126			
TR8	Batı Karadeniz	Zonguldak	Zonguldak	Zonguldak Bilsem	işler	244	1652	%11,17	Zonguldak
			Karabük	Karabük Bilsem	ID	-			Bartın
			Bartın	Bartın Merkez Bilsem	işler	221			Kastamonu
		Kastamonu	Kastamonu	Kastamonu Bilsem	işler	124			Sinop
			Çankırı	Ahmet Mecbur Efendi	ID	19			Samsun
			Sinop	Sinop Bilsem	işler	194			Tokat
		Samsun	Samsun	Samsun Bilsem	işler	248			Çorum
			Tokat	Tokat bilsem	işler	253			Amasya
			Çorum	Çorum Bilsem	işler	175			
			Amasya	Amasya bilsem	işler	174			
TR9	Doğu Karadeniz	Trabzon	Trabzon	Trabzon Bilsem	işler	232	1104	%7,42	Trabzon
			Ordu	Dr. Hilmi Güler Bilsem	işler	445			Ordu
			Giresun	Giresun Bilsem	işler	212			Giresun
			Rize	Fatma Nuri Erkan Bilsem	işler	158			Rize
			Artvin						
TRA	Kuzeydoğu Anadolu	Erzurum	Gümüşhane	Gümüşhane Bilsem	işler	57	267	%1,77	Erzurum
			Erzurum	Remzi Sakaoğlu Bilsem	işler	97			
			Erzincan	Erzincan Bilsem	işler	88			Erzincan
			Bayburt	Bayburt Bilsem	işler	75			Bayburt
		Ağrı	Ağrı						
			Kars	Fahrettin Kırzioğlu Bilsem	ID	7			

			İğdır						
			Ardahan						
TRB	Ortadoğu Anadolu	Malatya	Malatya	Yeşilyurt Bilsem	işler	461	1070	%7,24	Malatya
			Elazığ	Elazığ Bilsem	işler	210			Elazığ
			Bingöl	Bingöl Bilsem	ID	36			Van
			Tunceli						Muş
		Van	Van	Yusuf Gökşenay Bilsem	işler	194			
			Muş	Muş Bilsem	işler	95			
			Bitlis	Bitlis Bilsem	işler	74			
			Hakkari				544	%3,68	Gaziantep
TRC	Güneydoğu Anadolu	Gaziantep	Gaziantep	Gaziantep Şahinbey bilsem	işler	216			
			Adıyaman	Adıyaman Bilsem	ID	4			Şanlıurfa
			Kilis						Siirt
		Şanlıurfa	Şanlıurfa	Şanlıurfa Bilsem	işler	81			Diyarbakır
			Diyarbakır	Diyarbakır Bilsem	işler	117			
		Mardin	Mardin	Mardin Cemil Tutaşı Bilsem	ID	0			
			Batman	Batman Bilsem	ID	-			
			Siirt	Siirt Bilsem	işler	126			
			Şırnak						
							~14784		

* işler değil=İD

** Öğrenci sayıları BİLSEM'lerin internet sitelerinden ve kurum yöneticilerinden alınan bilgilere dayanmaktadır.

*** Bilsem bulunmayan iller sarı ile renklendirilmiştir.

Tablo 2. TR1 bölgesi hariç 2014/2015 Eğitim Öğretim Yılı Bilim ve Sanat Merkezi Listesi ve Öğrenci Oranları

	Bölgeler	ALT BÖLGELER (26)	Düzy 3 (iller)	BİLSEM VARLIK DURUMU	İşlerlik	Öğrenci Sayısı	Bölge Tahmini Sayısı	Oran	Girecek iller
TR2	Batı Marmara	Tekirdağ	Tekirdağ	Tekirdağ bilsem	işler	150	510	%3,69	Tekirdağ
			Edirne	Edirne Bilsem	ID	-			Balıkesir
			Kırklareli						
		Balıkesir	Balıkesir	Balıkesir Bilsem	işler	251			
				Bandırma Bilsem	işler	42			
			Çanakkale	Çanakkale Bilsem	işler	67			

TR3	EGE	İzmir	İzmir	İzmir Konak Bilsem	İşler	540	2474	%17,91	İzmir
				İzmir Narlıdere Sıdika Akdemir Bilsem	işler	230			Aydın
		Aydın	Aydın	Aydın Ticaret Borsası Bilsem	işler	183			Denizli
			Denizli	Pamukkale Nezihe Derya Baltalı	işler	296			Manisa
			Muğla						Afyon
		Manisa	Manisa	Manisa Bilsem	işler	464			Kütahya
				Salihli Bilsem	İşler	202			Uşak
			Afyon	Aydın Doğan bilsem	İşler	202			
				Dumlupınar bilsem	ID	-			
			Kütahya	Kütahya Bilsem	işler	208			
			Uşak	Uşak bilsem	işler	149	1071	%7,75	
TR4	Doğu Marmara	Bursa	Bursa	Bursa Cevdet Nerse bilsem	işler	105			Bursa
				Bursa Osmangazi BTO Bilsem	işler	542			Eskişehir
			Eskişehir	Emine-emir Şahbaz Bilsem	İşler	200			Kocaeli
			Bilecik	Bilecik Bilsem	işler	64			Sakarya
		Kocaeli	Kocaeli	İzmit Bilsem	işler	237			Düzce
			Sakarya	Sakarya Bilsem	işler	219			Yalova
			Düzce	Düzce Bilsem	işler	182			
			Bolu	Bolu bilsem	ID	-			
			Yalova	Yalova Atatürk Bilsem	işler	152			
TR5	Batı Anadolu	Ankara	Ankara	Çankaya	İşler	1080	1840	%13,32	Ankara
				Ankara Mamak bilsem	işler	340			Konya
		Konya	Konya	Konya Bilsem	işler	420			
				Selçuklu Bilsem	-	-			
			Karaman						
TR6	Akdeniz	Antalya	Antalya	Antalya (Kepez) Bilsem	işler	271	1643	%11,89	Antalya
				Alanya Bilsem	ID	-			Isparta
			Isparta	Isparta Bilsem	işler	209			Burdur
			Burdur	Burdur Bilsem	işler	130			Adana
		Adana	Adana	Adana Bilsem	İşler	300			Mersin
			Mersin	Mersin Bilsem	işler	328			Hatay
				Tarsus Hediye Kuradacı Bilsem	ID	0			K.Maraş
		Hatay	Hatay	Antakya bilsem	işler	202			
				İskenderun bilsem	ID	-			
			Kahramanmaraş	Kahramanmaraş Bilsem	işler	203			
			Osmaniye				1639	%11,86	
TR7	Orta Anadolu	Kırıkkale	Kırıkkale	Kırıkkale İl özel İdaresi bilsem	işler	171			Kırıkkale
			Aksaray	Aksaray merkez bilsem	işler	149			Aksaray
			Niğde	Akşamseddin Bilsem	işler	75			Nevşehir
			Nevşehir	Halil İncekara Bilsem	işler	111			Kırşehir
			Kırşehir	Kaman Bilsem	İşler	136			Kayseri
				Yusuf Demir Bilsem	işler	364			Sivas
		Kayseri	Kayseri	Kayseri Çetin Şen Bilsem	işler	263			Yozgat
			Sivas	Sivas Bilsem	işler	244			
			Yozgat	Fatma Temel Turhan Bilsem	işler	126			
TR8	Batı Karadeniz	Zonguldak	Zonguldak	Zonguldak Bilsem	işler	244	1652	%11,96	Zonguldak

Ek 2. Araştırma İzni



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Sayı : 27250534-605-E.2254177

26.02.2016

Konu: Araştırma İzni

AMASYA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

İlgi :a)Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün 02/02/2016 tarihli ve 81576613/605/1191121 sayılı yazısı.

b)Millî Eğitim Bakanlığının 07/03/2012 tarihli ve B.08..0. YET.0020.00.0/3616 2012/13 sayılı genelgesi.

İlgi (a) yazı ile tarafımıza gönderilen, Amasya Üniversitesi Fen Bilimleri Eğitim Bilim Dalı doktora öğrencisi Çiğdem AKKANAT'ın "Bilim ve Sanat Merkezlerine Devam Eden Öğrencilerin Fen Yeteneklerini Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi" konulu araştırma izni talebi Genel Müdürlüğümüzce incelenmiş olup; söz konusu çalışmanın 72 Bilim ve Sanat Merkezinde görev yapan Fen Bilimleri öğretmenlerine ve bu merkezlerde öğretim gören öğrencilere uygulanmasında herhangi bir sakınca görülmemektedir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Turgut BAĞRIAÇIK
Bakan a.
Genel Müdür V.

Ek: Anket Formu ve Ölçekler (24 Sayfa)

MEB Kampüsü A Blok 06500 Beşevler/ANKARA
Elektronik Ağ : <http://orgm.meb.gov.tr>
E-Posta : udgungor@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için : Ü. DEMİREL GÜNGÖR / VHKİ
Tel. : (312) 413 37 59
Faks : (312) 213 13 56

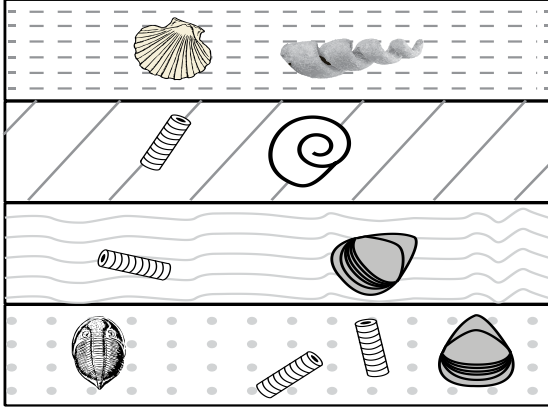
Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <http://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 4388-484d-3c04-9110-b5f0 kodu ile teyit edilebilir.







Ek 3. Bilimsel Yetenek Testi Örnek Sorular

Sevgili çocuklar, bu test ve anketler sizin fen dersindeki yeteneklerinizi incelemek için hazırlanmıştır. Soruları cevaplarken; dikkatlice okuyup, düşündükten sonra size en uygun seçeneği işaretlemeniz istenmektedir. Anlamadığınız bir yer olduğunda uygulayıcıya sorunuz. Katkılarınızdan dolayı teşekkür ederim.

Çiğdem Akkanat
Fen Bilimleri Öğretmeni

1) Fosiller geçmişte yaşamış canlıların taşlaşmış kalıntılarıdır. Aşağıdaki resimde farklı kayaç tabakaları içerisindeki fosiller gösterilmektedir. Tabakaların bulunduğu kaya parçası geçmişte bir bütün halinde kalmış ve tabakalar ters yüz olmamış, yer değiştirmemiştir. Ayrıca bu fosiller ve yaşadıkları zamana ilişkin bilgiler de verilmiştir.



	Trilobit -260 milyon yıl önce
	Phylloceras -150 milyon yıl önce
	Crinoid -250 milyon yıl önce
	Pecten -30 milyon yıl önce
	Turitella -55 milyon yıl önce
	Brachiopoda -300 milyon yıl önce

*Şekiller ölçeklendirilmemiştir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Fosillerin yaşı ile bulunduğu katman arasında bir ilişki yoktur.
- B) Fosillerin kütlesi ile bulunduğu tabaka arasında bir ilişki vardır.
- C) Bazı canlılar geçmişte aynı dönemde bir arada yaşamış olabilir.
- D) En genç fosil phylloceras a aittir.

Gerekçeniz:

2. Suzan ve arkadaşları toprak kirliliğine neden olan Kadmiyumun pamuk bitkisinin büyümesine olan etkilerini incelemek amacıyla bir deney tasarlamışlardır. Deneyde bitkiler en baştan itibaren aynı ortamda çimlendirilmiştir. Aynı türde pamuk kullanılmış ve bitkilerin boyca büyümeleri ölçülmüştür. Suzan ve arkadaşları deneyi yapmışlar ve elde ettikleri sonuçları veri tablosuna kaydetmişlerdir. Yaptıkları deneye ilişkin bilgiler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

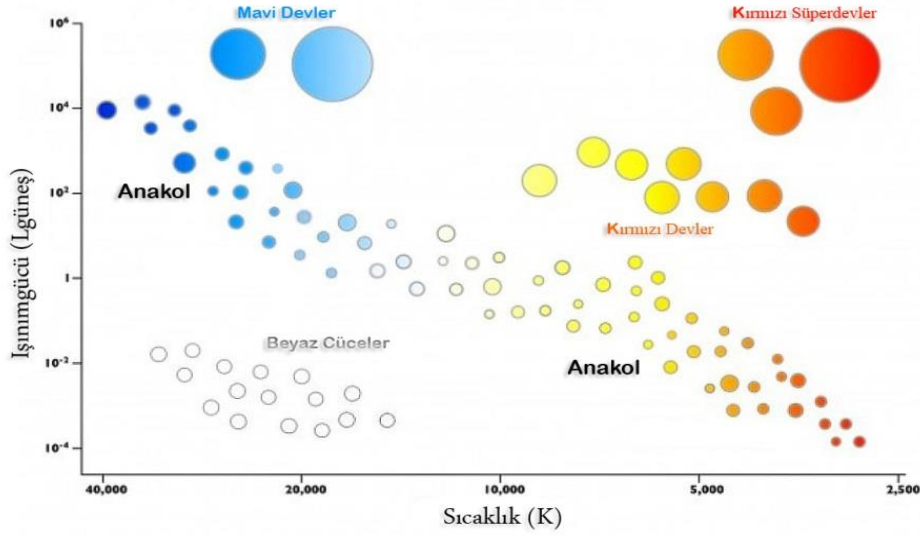
Bitki	Su (ml/gün)	Bitkinin aldığı güneş ışığı (saat/gün)	Toprağa eklenen Kadmiyum (gram)	Bitkinin başlangıçtaki boyu (metre)	Bitkinin deney sonundaki boyu (metre)
1	100	16	0	1	1,8
2	200	16	10	1	1,3
3	300	16	100	1	1,2
4	400	16	1000	1	1,05

Suzan ve arkadaşları tabloda nasıl bir düzenleme yaparlarsa kadmiyumun pamuk bitkisinin büyümesine olan etkisini bulabilirler?

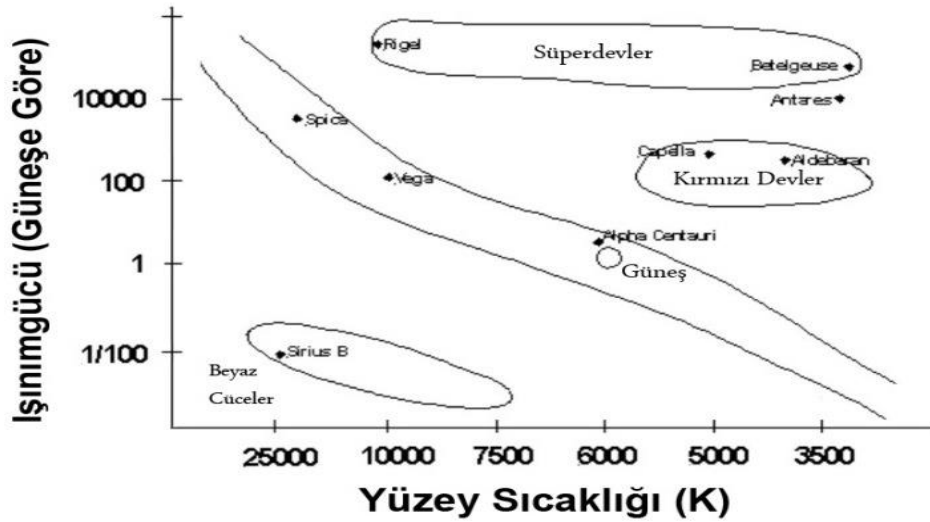
- A) Deneyde elde edilen sonucu kontrol etmek için herhangi bir bitkiye yer verirlerse.
- B) Deneyde bitkilerin güneş aldıkları süreleri değiştirilirse.
- C) Her bitkiye aynı miktarda su verirlerse.
- D) Her bitkinin toprağına ekledikleri kadmiyum miktarı eşit olursa.

Gerekçeniz:

9) Bilim insanları yıldızları genel olarak 4 ana grupta incelemektedirler. Bunlar mavi devler, süper devler, kırmızı devler, anakol yıldızları ve beyaz cücelerdir. Yıldız tipleri ve sıcaklıkları üzerinde yapılan araştırmalar sonucunda, bilim insanları yıldızları sahip oldukları parlaklık düzeyine, kütlelerine, sıcaklıklarına ve renklerine göre karşılaştırmaya olanak sağlayan Hertzsprung-Russell adı verilen bir diyagram oluşturmuşlardır. Kısaca H-R olarak da adlandırılan bu diyagram ve aşağıda verilmiştir.



Aşağıdaki sadeleştirilmiş diyagramda bilinen bazı yıldızlara örnekler verilmiştir.

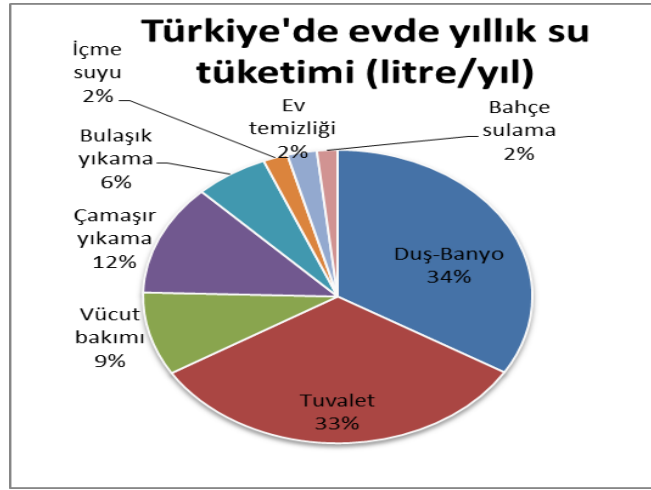


Bu yıldızlardan, bir kırmızı dev olan Aldebaran'ın ışınlam gücü diyagramda Güneş'in üst tarafında kaldığı için daha büyüktür ve rengi güneşe göre daha kırmızıdır. Yüzey sıcaklığı ise Güneş'ten daha azdır. Diyagrama göre Sirius B yıldızı için aşağıdakilerden hangisi söylenbilir?

- A) Kütleli güneşten büyüktür
- B) Sıcaklığı güneşten büyüktür.
- C) Rengi kırmızıdır
- D) Işınım gücü güneşten fazladır.

Gerekçiniz:

12) Grafikte Türkiye'deki evlerde yıllık su kullanım oranları verilmiştir.



Aşağıdakilerden hangisi yapıldığında en fazla su tasarrufu elde edilebilir?

- A) Klozetlerin su deposu hacmini azaltmak
- B) Duş başlıklarının deliklerini küçültmek
- C) İçme suyunun bahçe ve tarlalarda sulama amaçlı kullanılmasını engellemek
- D) Bulaşık makinelerinde tek seferde kullanılan suyun miktarını azaltmak

Gerekçeniz:

15) İnsan, at ve çekirgenin ürettikleri ve işittikleri seslerin frekans aralıkları tabloda verilmiştir.

Kaynak	Üretilen ses (Hz)	İşitilen ses (Hz)
İnsan	80-1100	20-16000
At	30-4100	14-30000
Çekirge	7000-100000	100-15000

Buna göre aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) İnsan, işittiği ses aralığı ile aynı frekansta ses üretemeyebilir.
- B) Çekirge hem at hem de insan tarafından işitilebilir.
- C) İnsanın ürettiği her ses at tarafından işitilemeyebilir.
- D) Atın ürettiği her sesi insan işitebilir.

Gerekçeniz:

Ek 4. Bilimsel Yaratıcılık Testi Örnek Maddeler

1. Bir cam parçasını bilimsel olarak hangi farklı şekillerde kullanabileceğinizi lütfen aşağıya yazınız.

Örneğin; deney tüpü yapımı

3. Sıradan bir bisikleti daha ilginç, daha kullanışlı ve daha güzel yapma olanağınız olsaydı neler yapardınız? Lütfen yazınız. Örneğin, karanlıkta görülebilmesi için tekerlekleri fosforlu yapardım.

5. Bir kareyi en fazla kaç farklı yöntem kullanarak dört eşit parçaya bölebilirsiniz? Aşağıya çizip gösteriniz.

7. Lütfen bir elma toplama makinesi tasarlayınız. Tasarladığınız makinenin resmini çizerek, her parçanın adını ve ne tür bir işlevi olduğunu belirtiniz.

Ek 5. Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyon Ölçeği Örnek Maddeler

		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
1	Fen konuları ister zor, ister kolay olsun, bu konuları anlayabileceğimden eminim.					
4	Ne kadar çabalarsam çabalayayım, fen konularını öğrenemiyorum.					
6	Fenle ilgili etkinlikleri yaparken cevapları kendim bulmaya çalışmaktansa başkalarına sormayı tercih ederim.					
7	Fen dersinin konuları bana zor geldiğinde, bu konuları öğrenmek için uğraşmam.					
10	Bir fen kavramını anlamadığımda bana yardımcı olacak uygun kaynaklar bulurum.					
15	Günlük hayatımda kullanabileceğim için fen öğrenmenin önemli olduğunu düşünüyorum.					
16	Fen beni düşünmeye yönelttiği için, fenin önemli olduğunu düşünüyorum.					
18	Fende araştırmaya yönelik etkinliklere katılmanın önemli olduğunu düşünüyorum.					
21	Fen derslerinde derse katkıda bulunmamım amacı, diğer öğrencilerin zeki olduğumu düşünmelerini sağlamaktır.					
26	Fen dersinde, öğretmen fikirlerimi kabul ettiğinde kendimi iyi hissedirim.					
27	Fen dersinde diğer öğrenciler fikirlerimi kabul ettiğinde kendimi iyi hissedirim.					
28	Fen dersinin konuları heyecan verici ve çeşitli konulardan oluştuğu için fen dersine katılmaya istekliyimdir.					
29	Öğretmenim farklı öğretim yöntemleri kullandığı için fen dersine katılmaya istekliyimdir.					
30	Öğretmenim üzerimde çok fazla baskı oluşturmadığı için fen dersine katılmaya istekliyimdir.					
32	Fen dersi beni düşünmeye zorladığı için fen dersine katılmaya istekliyimdir.					

Ek 6. Problem Çözme Envanteri Örnek Maddeler

		Hiçbir zaman böyle davranmam	Ender olarak böyle davranırım	Arada sırada böyle davranırım	Sık sık böyle davranırım	Her zaman böyle davranırım
1	Sorunlarımdan kaçma yerine sorunumu çözmeye çalışırım.					
3	Karşıma sorunlar çıktığında sakin olmaya çalışırım.					
7	Sorun yaşadığımda onu çözmek için bulduğum çözüm yolu işe yarayana kadar vazgeçmem.					
9	Sorunlarım olduğunda hep kendi kendime sorular sorarım ve çözüm yolları ararım.					
10	Sorunlarımı çözemediğim zaman her şeyden soğurum.					
11	Karşılaştığım sorunlardan kurtulmak için vazgeçmeden bütün çözüm yollarını denerim.					
16	İş ve sorumluluklarımdan kaçmak için birçok bahane uydururum.					
17	Sorunlar karşısında oldukça sabırlı ve kararlı davranırım.					
21	Sorunlar karşısında genellikle yaratıcı ve etkili çözüm yolları bulurum.					
23	Bir sorunla karşılaştığımda tüm çözüm yollarını düşünerek çözeceğime inanırım.					

Ek 7. Çocuklar için Üst Bilişsel Farkındalık Envanteri Örnek Maddeler

		Asla	Nadiren	Bazen	Sık sık	Her zaman
2	İhtiyacım olduğunda kendi kendime öğrenebilirim.					
3	Daha önce işime yaramış olan çalışma yollarını kullanmaya gayret ederim.					
6	Şekil ve resimler çizmek bir konuyu daha iyi anlamamı sağlar .					
7	Çalışmam sona erdiğinde kendime öğrenmek istediğim konuyu öğrenip öğrenemediğimi sorarım.					
9	Çalışmaya başlamadan önce ne öğrenmem gerektiğini düşünürüm.					
10	Yeni bir şey öğrenirken kendi kendime ne kadar öğrenebildiğimi sorarım.					
12	İlgimi çeken konuları daha iyi öğrenirim.					
13	Öğrenirken zayıf yönlerimin üstesinden gelmek için güçlü yönlerimi kullanırım.					
17	Öğretmenin verdiği bir işi bitirdikten sonra kendime, bu işi yapmanın daha kolay bir yolu olup olmadığını sorarım.					
18	Bir işe başlamadan önce nelerin yapılması gerektiğine karar veririm.					

Ek 8. Algılanan Anne, Baba ve Öğretmen Akademik Katılım Ölçeği Örnek Maddeler

		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
2	Annem ve babam okul ile ilgili işlerimde elimden gelenin en iyisini yapıp yapmadığımı kontrol ederler.					
3	Annem ve babam okul ile ilgili işlerimin sonuçlarını takip ederler					
5	Annem ve babam okul ile ilgili işlerimde zorluklarla karşılaştığımda bana destek olurlar.					
6	Annem ve babam yüksek notlar aldığımda beni takdir ederler.					
7	Annem ve babam okul ile ilgili problemlerim hakkında benimle konuşurlar.					
8	Annem ve babam ev ödevlerimi yapmam için bana tavsiyelerde bulunurlar.					
10	Öğretmenlerim okul ile ilgili işlerimde elimden gelenin en iyisini yapıp yapmadığımı kontrol ederler.					
12	Öğretmenlerim derslerimde ilerleme gösterip göstermediğimi kontrol ederler.					
13	Öğretmenlerim okul ile ilgili işlerimde zorluklarla karşılaştığımda bana destek olurlar.					
14	Öğretmenlerim yüksek notlar aldığımda beni takdir ederler.					

Ek 9. Okul İklimi Ölçeği Örnek Maddeler

		Hiçbir zaman	Nadiren	Ara sıra	Çoğunlukla	Her zaman
4	Öğretmenler bir kural koyduklarında, nedenini açıklarlar.					
6	Merkezde yapılacak işler konusunda müdür veya öğretmenlerimiz bize isteklerimizi sorarlar.					
8	Yardıma ihtiyac duyduğum zamanlarda öğretmenimin veya yöneticilerin bana yardımcı olacağını bilirim.					
9	Sınıfta yaptığımız çalışmalar için tüm enerjimizi harcarız.					
12	Merkez ve sınıf ortamı beni daha çok çalışmaya yönlendirir.					
13	Merkezde veya sınıfta öğrenmeme engel olacak kadar beni tedirgin eden bir ortam var.					
14	Merkezdeki veya sınıftaki sorunlar dikkatimi dağıtarak derslerime odaklanmamı engelliyor.					
16	En küçük anlaşmazlıkta öğrenciler birbirlerine bağırır.					
18	Öğrenciler birbirlerinin görünüşleri veya konuşmalarıyla alay ederler.					
19	Öğrenciler sinirlendiklerinde birbirlerine fiziksel (saç çekme, tekme atma, kulak çekme vb) olarak zarar verirler.					
20	Arkadaşlarımla birlikte merkezle ilgili çalışmalarını yaparken eğleniriz.					
21	Merkezde bazı öğrenciler ait para veya eşyaların diğer öğrenciler tarafından zorla alınmak istendiği olur.					
22	Oyun oynarken veya derslerle ilgili proje çalışmaları yaparken bazı öğrenciler gruplardan dışlanır.					

ÖZGEÇMİŞ

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı: Çiğdem Akkanat

Doğum Yeri: Eskişehir

Doğum Tarihi: 03/10/1985

EĞİTİM DURUMU

Lisans Öğrenimi: İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmenliği, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 2004-2008

Yükseklisans Öğrenimi: Fen Bilgisi Eğitimi, Gaziosmanpaşa Üniversitesi, 2009-2012.

Bildiği yabancı diller: İngilizce (IELTS Academic: 7.00-KPDS:90)

BİLİMSEL FAALİYETLER

a) Yayınlar

Akkanat, Ç., Kutlu Abu, N. ve Gökdere M. (2018). Öğretmenlerin üstün yetenekli öğrencilerin özellikleri ve eğitimlerine yönelik algıları. *Karaelmas Journal of Educational Sciences*, 6 (2), 1-17.

Akkanat, Ç ve Gökdere, M. (2018). The effect of academic involvement and school climate as perceived by gifted students in terms of talent, creativity, and motivation in science. *Universal Journal of Educational Research*, 6(6), 1167-1174.

Akkanat, Ç., ve Gökdere, M. (2017). Students' ability in science: Results from a test development study. *Cypriot Journal of Educational Science*, 12(1), 14-22.

Kutlu Abu, N., Akkanat, Ç. ve Gökdere, M. (2017). Teachers' views about the education of gifted students in regular classrooms. *Turkish Journal of Giftedness and Education*, 7(2), 87-109.

Akkanat, Ç., Kutlu Abu, N., Çakır, R. ve Gökdere, M. (2017). Öğretmen adaylarının bilimsel araştırma yöntemleri dersindeki motivasyonel inançları ve öğrenme stratejilerinin çeşitli değişkenler bakımından incelenmesi. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*. 14-1(27), 223-244.

Usta, E ve Akkanat, Ç. (2015). Investigating scientific creativity level of seventh grade students. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 191,1408-1415.

Akkanat, Ç. ve Gokdere, M. (2015). Chemistry teachers' views of creativity. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 16 (1), 1-21.

Akkanat, C., Karamustafaoğlu, S. ve Gökdere, M. (2015). The Comparison of 7th Grade students' scores achieved through different assessment tools in "The Granular Structure of Matter" unit. *The International Journal of Educational Researchers*, 6 (2), 15-31.

Küçükaydın, M., Akkanat, Ç., Bakioğlu, B., Sağır, Ş., Gökdere, M. ve Karamustafaoğlu, O. (2015) Effectiveness of the nature of science activities developed for 5th grades. *Participatory Educational Research (PER)*, 2(2), 84-92.

b) Bildiriler

Akkanat, Ç ve Gökdere, M. (2018). Üstün yeteneklilerde üstbilişsel farkındalığa akademik katılım ve okul ikliminin etkisi. *Üstün Yetenekliler ve Eğitimi Kongresi (Özetler Kitabı)*, 4-6 Mayıs, Gaziantep.

Akkanat, Ç. ve Gökdere, M. (2016). Fen bilimleri öğretmen adaylarının sözde-bilim inanışlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *12. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi (Özetler Kitabı)*, 28-30 Eylül, Trabzon.

Akkanat, Ç. ve Gökdere, M. (2016) Students' ability in science: results from a test development study. *Proceedings of 8th World Conference on Educational Sciences*, Madrid, Spain.

Akkanat, Ç., Gökdere, M. ve Kutlu, N.(2015) Turkish gifted children's parents' involvement. *Proceedings of The 4th Multidisciplinary Academic Conference*, 20-21 February, Prague.

Kutlu, N., Gökdere, M. ve Akkanat, Ç. (2015) Gifted Children's parent's involvement level and their attitude towards regular school. *Proceedings of The 4th Multidisciplinary Academic Conference*, 20-21 February, Prague.

Alkış Küçükaydın, M., Akkanat, Ç., Bakioğlu, B., Uluçınar Sağır, Ş., Gökdere, M. ve Karamustafaoğlu, M. (2014). 5. Sınıflar için geliştirilen bilimin doğası etkinliklerinin etkililiği, *International Conference On Education In Mathematics, Science & Technology ICEMST 2014(Özetler Kitabı)*, 16-18 Mayıs, Konya.

Akkanat, Ç. ve Gökdere, M. (2013). Kimya öğretmenlerinin yaratıcılıkla ilgili görüşleri, 3. *Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi(Özetler Kitabı)*, Trabzon

Usta, E. ve Akkanat, Ç. (2013). Investigating scientific creativity level of seventh grade students, (*Proceedings Book*)5th World Conference on Educational Sciences, Rome

c) Projeler

2018/2. dönem

Tübitak Bilim-Toplum Destekleri 4007 kodlu

Merzifon Bilim Şenliği 26-27-28 Eylül 2019

- Proje Yürütücüsü

2015-2016

Bilimsel Yeteneğin Belirlenmesi Amacıyla Bir Ölçek Geliştirme Çalışması (Değerlendirme Aşamasındaki Proje Amasya Üniversitesi BAP, Süre:1 yıl)

- Araştırmacı

2014-2015

Üstün Yetenekli Öğrencilerin Ebeveynlerinin Eğitime ve Boş Zaman Etkinliklerine Katılımı (Amasya Üniversitesi BAP, Süre: 2014-2015)

- Araştırmacı

İŞ DENEYİMİ

Fen Bilimleri Öğretmeni

2010-2017

MEB Malatya ve Amasya İlindeki Çeşitli Kurumlarda Kadrolu Olarak

- 5.-8. Sınıf Fen Bilimleri Öğretmeni

2017-

Amasya Şehit Ferhat Ünelli Bilim ve Sanat Merkezi/Atatürk Bilim ve Sanat Merkezi

- Fen Bilimleri öğretmeni

İLETİŞİM

E-mail: cakkanat@gmail.com